**Anexo N°4**

**Propuesta Técnica: Antecedentes y Objetivos, Cronograma de Trabajo**

**A:**  **Secretario(a) Ejecutivo(a) de Educación Media Técnico Profesional**

**Subsecretaría de Educación**

Avenida Libertador Bernardo O`Higgins Nº 1371, Piso 7, Oficina 719, Santiago.

**1. Breve descripción del Proyecto** *(Máximo 1 página. Contemplar principales características de la propuesta, objetivos, actividades proyectadas y su vinculación con los ejes de la agenda de Educación Técnico Profesional)*

|  |
| --- |
|  |

**2. Diagnóstico de la zona a postular y justificación del proyecto** *(Máximo 3 páginas, considerar aquí datos de la oferta formativa de las regiones que comprende la zona en lo que respecto a los Liceos Técnicos Profesionales (EMTP y EPJA), redes existentes, mundo del trabajo, educación superior u otros aspectos relevantes importantes de contemplar en la propuesta, tales como desafíos, problemas y fortalezas, entre otros elementos).*

|  |
| --- |
|  |

**3. Objetivos Generales y Específicos del Proyecto** (*Máximo 1 página, considerar las líneas de trabajo propuestas en las bases, equipos de trabajo, prioridades de la política pública y otros elementos relevantes).*

|  |
| --- |
|  |

**4. Propuesta plan de trabajo**

*Señalar el plan de trabajo para la ejecución del proyecto, a partir de las líneas de acción*

***4.1. Fundamentación del plan de trabajo, desde la perspectiva de las líneas de acción y sus principales acciones:***

|  |
| --- |
|  |

***4.2. Plan de trabajo*** *(repetir el cuadro completo por cada línea de acción y agregar filas de ser necesario).*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Línea de Acción**  | **Acciones** | **Relación con los objetivos de la convocatoria** | **Relación con la política EMTP**  | **Meta preliminar** Considerar aquí, si son EE, docentes y/o Estudiantes “Datos Abiertos MINEDUC 2023” | **Periodo de ejecución****(desde -hasta)** |
| **1.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |